

Scuola dell'Infanzia Paritaria Disneyland

Via Sbarre Inf. vico Cieco 11/b

TEL. 0965/620672 – e-mail: scuoladisneyland.rc@virgilio.it

REGGIO CALABRIA

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA



A. S. 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.24** del **11/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/10/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 6** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 9** Traguardi attesi in uscita
- 12** Insegnamenti e quadri orario
- 13** Curricolo di Istituto
- 14** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 27** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 30** Valutazione degli apprendimenti
- 31** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 32** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola dell'Infanzia paritaria Disneyland ha sede a Reggio Calabria ed è rivolta ai bambini in età prescolare.

La sua attività ha avuto inizio nel 1988 con lo scopo di educare tutti i bambini della zona, favorendo la loro crescita fisica, intellettuale, sociale, morale e religiosa secondo i principi di una corretta educazione umana e cristiana. Il 28 febbraio del 2001 è stata riconosciuta scuola paritaria dal Ministero della Pubblica Istruzione, ai sensi della legge 10 marzo 2000, n.62.

La proposta educativa si realizza in un contesto comunitario con la partecipazione delle insegnanti, dei genitori, del personale ausiliario e degli operatori a livello gestionale e amministrativo. La scuola dell'Infanzia si fonda sulla libera adesione dei genitori al Progetto Educativo, garantisce alle famiglie la libertà di scelta prevista dalla Costituzione Italiana ed è aperta a tutti coloro che condividono la sua proposta educativa. Nell'intento di offrire un servizio concretamente rispondente alle esigenze del territorio, la Scuola Disneyland si collega con le istituzioni scolastiche presenti in zona, con l'Amministrazione comunale, con il quartiere, con la comunità ecclesiale e con altre Istituzioni e realtà presenti nel territorio. Nel rispetto del regolamento sull'autonomia scolastica e interpretando quanto dettato dalle "Nuove Indicazioni", l'Offerta Formativa della scuola cerca di rispondere alle esigenze, alle richieste delle famiglie e del territorio, rendendo trasparente tutto ciò che si fa.

La Scuola è costituita da due aule, refettorio, cucina, servizi igienici, segreteria e cortile. È dotata di attrezzature adeguate per poter svolgere le attività previste. Sono presenti ausili per il superamento delle barriere architettoniche come lo scivolo all'ingresso della scuola e il bagno attrezzato per i diversamente abili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RC1A006006
Indirizzo	VIA SBARRE INFERIORI VICO CIECO 11/B REGGIO DI CALABRIA REGGIO CALABRIA 89100 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	0965620672
Email	scuoladisneyland.rc@virgilio.it
Pec	



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1



Risorse professionali

Docenti	2
Personale ATA	0



Aspetti generali

Per l'ampliamento dell'offerta formativa, la Scuola dell'Infanzia paritaria Disneyland di Reggio Calabria si propone di raggiungere, in maniera intenzionale, obiettivi formativi e fini di sviluppo personale e crescita morale dei bambini iscritti, tenendo conto delle risorse umane professionali e strumentali rappresentate dal personale in servizio presso di essa e dall'edificio scolastico, sua sede unica. Tali fini richiedono che la Scuola sappia armonizzare la trasmissione dei saperi, aprirsi agli scambi col territorio, farsi partecipe della realtà storico-sociale, incentivare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La Scuola si propone di organizzare nuovi progetti e laboratori da inserire nella progettazione didattica quali elementi di innovazione e miglioramento dell'offerta formativa. Si prevedono collaborazioni con soggetti esterni che operano sul territorio, come associazioni e istituzioni, per promuovere e realizzare progetti e iniziative. I nuovi strumenti di comunicazione, inoltre, sono ritenuti fondamentali per valorizzare la scuola in quanto comunità e per tale motivo vengono utilizzati i media digitali.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND"	RC1A006006

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Approfondimento

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di



culture, lingue, esperienze.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND"
RC1A006006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

25 Ore Settimanali

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo di Istituto

SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND"

SCUOLA DELL'INFANZIA



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO INGLESE "ENGLISH CORNER"

Il progetto di lingua inglese "English corner" si svolge settimanalmente in orario scolastico. Ne sono destinatari gli alunni che frequentano la scuola. La volontà di sensibilizzare il bambino alla lingua straniera sin dalla scuola dell'infanzia si basa sulle seguenti considerazioni: - la società multietnica e multiculturale di oggi fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese); - l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi sono: - prendere coscienza di un altro codice linguistico; - acquisire capacità di comprensione; - acquisire capacità di produzione; - acquisire capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale e strumenti vari (cartaceo, audio e video, giochi didattici interattivi, uso di pupazzi, attività di role-play, mimiche e giochi di movimento...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - prendere coscienza di un altro codice linguistico; - acquisire capacità di comprensione; - acquisire capacità di produzione; - acquisire capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale e strumenti vari (cartaceo, audio e video, giochi didattici interattivi, uso di pupazzi, attività di role-play, mimiche e giochi di movimento...).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



PROGETTO GIOCO-SPORT "LO SPORT A MISURA DI BAMBINO"

Il progetto "Lo Sport a misura di bambino" persegue finalità nobili proprie dello sport, esaltando i suoi valori sani, quali lealtà, rispetto delle regole, solidarietà, educazione alla salute, integrazione sociale. Inoltre si pone l'obiettivo di arricchire e integrare i percorsi educativo-didattici. Il progetto si svolge presso il Circolo del tennis Crucitti di Reggio Calabria, dove le attività sportive vengono proposte in forma ludica, diversificata, polivalente e con distinzioni significative secondo le varie fasce d'età: psicomotricità (giochi per accrescere le capacità motorie e le abilità del bambino) e attività di gioco-sport (minitennis, minibasket, minicalcio, equitazione, judo, karate, baby in bici) con un approccio non agonistico. Obiettivi formativi e competenze attese Attraverso la psicomotricità il bambino acquista padronanza di sé in rapporto all'ambiente (cammina, salta, rotola, corre...), in rapporto agli oggetti (prende, lancia, spinge...), in rapporto agli altri (osserva, conosce, entra in relazione, comunica...). Conoscersi e conoscere attraverso il movimento facilita anche il riconoscimento delle proprie emozioni e il loro controllo, per vivere serenamente, integrati nell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso la psicomotricità il bambino acquista padronanza di sé in rapporto all'ambiente (cammina, salta, rotola, corre...), in rapporto agli oggetti (prende, lancia, spinge...), in rapporto agli altri (osserva, conosce, entra in relazione, comunica...). Conoscersi e conoscere attraverso il movimento facilita anche il riconoscimento delle proprie emozioni e il loro controllo, per vivere serenamente, integrati nell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

campi di tennis



● PROGETTO TEATRO

Il progetto teatro, come mezzo di conoscenza delle proprie capacità espressive e come mezzo per interagire con la realtà, ha lo scopo di facilitare i processi di identificazione dei bambini nei personaggi rappresentati e promuovere lo sviluppo psicomotorio, linguistico e creativo. Le attività drammatico-teatrali permettono ai bambini di esprimersi con il corpo, con il linguaggio, con il ritmo e con tutte le attività manuali che possono sviluppare fantasia e creatività, incoraggiandoli ad esprimere le proprie emozioni. Il laboratorio teatrale diventa un raccoglitore di abilità trasversali, dove, attraverso il gioco, i bambini sono aiutati a crescere in modo consapevole rispetto al proprio corpo, alle proprie emozioni, acquisendo diversi linguaggi: verbale, corporeo, mimico-gestuale. Sperimentare insieme ruoli, fantastici o reali, rappresenta un momento di particolare importanza all'interno della proposta educativa della scuola dell'infanzia. Pertanto, il progetto teatrale diventa un sussidio didattico che ha lo scopo di aiutare il bambino nella sua formazione, sviluppandone l'immaginazione e la memoria, aprendo nuovi orizzonti alla conoscenza, dando insegnamenti morali e sociali e arricchendo il suo linguaggio di nuovi vocaboli e corrette espressioni. Il percorso relativo al progetto si svilupperà in diversi nuclei, ognuno dei quali si concluderà con una rappresentazione teatrale alla presenza dei genitori. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi sono: - favorire i rapporti sociali all'interno del gruppo sezione; - promuovere le capacità comunicative e interpretative; - sviluppare la percezione corporea-spaziale e la manualità; - potenziare gli aspetti emotivo-affettivi, relazionali e comunicativi; - coordinare ritmi e movimenti; - drammatizzare fiabe, poesie e filastrocche; - costruire scenografie; - sviluppare la creatività e promuovere la capacità critica; - interiorizzare e rispettare le regole del gruppo; - sviluppare la capacità di produrre ed elaborare anche a livello creativo il linguaggio verbale, mediante l'interazione con i linguaggi non verbali; - saper interpretare sentimenti ed emozioni mediante il tono della voce; - superare ansie e paure; - assumere atteggiamenti di fiducia e collaborazione nei confronti degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - favorire i rapporti sociali all'interno del gruppo sezione; - promuovere le capacità comunicative e interpretative; - sviluppare la percezione corporea-spaziale e la manualità; - potenziare gli aspetti emotivo-affettivi, relazionali e comunicativi; - coordinare ritmi e movimenti; - drammatizzare fiabe, poesie e filastrocche; - costruire scenografie; - sviluppare la creatività e promuovere la capacità critica; - interiorizzare e rispettare le regole del gruppo; - sviluppare la capacità di produrre ed elaborare anche a livello creativo il linguaggio verbale, mediante l'interazione con i linguaggi non verbali; - saper interpretare sentimenti ed emozioni mediante il tono della voce; - superare ansie e paure; - assumere atteggiamenti di fiducia e



collaborazione nei confronti degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● LABORATORIO "LA FABBRICA DELL'ARTE"

Il laboratorio "La fabbrica dell'arte" trova la sua primaria finalità in un apprendimento di tipo esplorativo, produttivo e creativo, grazie a strumenti, metodi, attività differenziate in rapporto all'età, ai diversi ritmi e tempi di comprensione, agli interessi e alle motivazioni di ogni singolo alunno. Il laboratorio offre al bambino, attraverso il provare, lo sperimentare, il cercare, in modo immediato e diretto, la possibilità di essere soggetto attivo nell'educazione. Qualunque sia l'oggetto e il materiale da esplorare, favorisce soluzioni alternative rispetto a quelle più convenzionali, stimolando perciò il pensiero creativo. Il laboratorio di pittura viene realizzato con lo scopo di avvicinare i bambini all'arte e di approfondire la conoscenza dei colori. I bambini, sensibili e ricettivi, saranno anche in grado di produrre esprimendosi da "artisti". Utilizzando una grande varietà di materiale e impadronendosi di varie tecniche, riusciranno a dare forma alla loro spontaneità e alla loro fantasia. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi sono: - esplorare e manipolare con serenità i materiali; - essere capaci di tracciare segni e forme e di dare un significato; - discriminare, conoscere, utilizzare i colori fondamentali; - utilizzare con spontaneità e correttezza i materiali espressivi; - saper organizzare lo spazio del foglio; - saper rappresentare il corpo umano; - scoprire i colori derivati, tramite la combinazione dei fondamentali; - rappresentare con il disegno elementi della realtà, personaggi vissuti; - descrivere e spiegare le proprie elaborazioni grafico-pittoriche; - realizzare produzioni di gruppo; - sperimentare creativamente tecniche diverse, a livello grafico, pittorico, plastico; - distinguere grafici, fotografie e opere d'arte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - esplorare e manipolare con serenità i materiali; - essere capaci di tracciare



segni e forme e di dare un significato; - discriminare, conoscere, utilizzare i colori fondamentali; - utilizzare con spontaneità e correttezza i materiali espressivi; - saper organizzare lo spazio del foglio; - saper rappresentare il corpo umano; - scoprire i colori derivati, tramite la combinazione dei fondamentali; - rappresentare con il disegno elementi della realtà, personaggi vissuti; - descrivere e spiegare le proprie elaborazioni grafico-pittoriche; - realizzare produzioni di gruppo; - sperimentare creativamente tecniche diverse, a livello grafico, pittorico, plastico; - distinguere grafici, fotografie e opere d'arte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● “AMICA TERRA”: PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITÀ

L'ambiente è un laboratorio formativo in cui il bambino impara a interpretare segni e codici utili a decifrare e comprendere la realtà che lo circonda. Il territorio e il contesto sociale in cui il bambino è inserito, con famiglia e scuola quali primari agenti di socializzazione, rappresentano il primo "alfabetiere lessicale" che consente di sviluppare la propria identità e ricostruire la propria storia. È necessario, dunque, sviluppare fin dalla prima infanzia processi che accrescano l'attenzione e la responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente e che stimolino, anche alla luce dell'Agenda 2030, lo sviluppo di un'adeguata sensibilità rispetto ai temi della sostenibilità, in un contesto caratterizzato da dialogo interculturale, educazione alla solidarietà, alla pace e alla legalità. La scuola si propone, quindi, di favorire la riflessione sul rapporto uomo-natura e di stimolare i bambini a un atteggiamento consapevole che l'ambiente naturale è un bene di tutti e che per tale motivo va difeso, rispettando regole condivise. Il significato educativo e didattico di questo progetto è da ricercare nella necessità di far comprendere precocemente gli effetti che i nostri stili di vita producono sull'ambiente in modo da intervenire positivamente sulla formazione ed interiorizzazione di micro e macro comportamenti adeguati. L'acquisizione della



capacità di osservazione del territorio e dei suoi elementi naturali consente di sviluppare anche le basi per la formazione del pensiero scientifico in quanto i bambini vengono abituati a riflettere e formulare semplici ipotesi relative alle esperienze vissute. Il programma è indubbiamente inserito nel contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera. Appare evidente che sviluppare una coscienza critica nel bambino, generando sin dalla prima infanzia un buon rapporto con il mondo naturale, potrà favorire la formazione di un soggetto autonomo in grado di accogliere positivamente le iniziative sociali che ambiscono al rispetto, alla tutela e alla salvaguardia del territorio, degli animali e delle piante. Il programma sarà adatto all'età dei bambini, quindi semplice e invitante, interessante e stimolante, tale da rendere il bambino abbastanza autonomo. Si darà peso all'interazione con il territorio naturale e urbano, attraverso un percorso innovativo con esperienze dirette, attività sia a scuola che fuori sede, processi di apprendimento teorici e pratici con il fondamentale ausilio della multimedialità e l'utilizzo delle nuove tecnologie. I percorsi riguarderanno il rispetto del proprio ambiente di vita, il rispetto dell'ambiente naturale e l'inquinamento. A tal fine, sarà pertanto utilizzata una storia come sfondo integratore: "La tartaruga Mimma" che condurrà i bambini, attraverso storie, giochi e varie attività a scoprire alcuni elementi naturali e a riflettere sull'importanza di salvaguardare l'ambiente. FINALITÀ Avvicinare i bambini all'ambiente in cui vivono e indurli ad assumere comportamenti positivi nei confronti del mondo naturale e non, ponendo le basi per lo sviluppo di una coscienza critica che favorisca il rispetto e la tutela del territorio, attraverso comportamenti sostenibili orientati alla solidarietà, alla legalità, alla pace e alla salvaguardia del Pianeta. OBIETTIVI FORMATIVI □ Conoscere ambienti naturali e sociali. □ Comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente. □ Osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti ambientali. □ Ricercare e registrare informazioni relative all'ambiente. □ Riferire eventi e conoscenze relative a esperienze di vita. □ Promuovere una conoscenza ecologico - ambientale. □ Osservare i colori della natura che ci circonda attraverso le stagioni. □ Conoscere alcune problematiche ambientali e attivarsi per trovare soluzioni. □ Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. □ Esprimere emozioni e sentimenti attraverso i cambiamenti stagionali. □ Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ambientalistici di rispetto, di consumo intelligente. □ Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti. □ Sperimentare la creatività. □ Affinare la motricità fine. □ Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive. □ Sperimentare tecniche, materiali, strumenti e modalità pittoriche e manipolative di vario tipo. □ Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. □ Progettare e cooperare per costruire insieme. ITINERARIO OPERATIVO E METODOLOGICO Il progetto è interdisciplinare ed è rivolto alle tre fasce di età. Prevede un percorso di attività e proposte organizzate in incontri di esplorazione, scoperta e conoscenza degli ambienti naturali e non, andando a toccare i vari aspetti del problema, attraverso approcci scientifici, conoscitivi e di scoperta, narrativi e di



ascolto, creativo-costruttivi e ludico-corporei. Si propongono attività didattiche finalizzate alla conoscenza teorica degli ambienti naturali e non, le loro caratteristiche e i loro aspetti fondamentali, attraverso l'utilizzo di letture, schede, disegni, cartelloni, illustrazioni, video-documentari ed esperienze multimediali. Tali attività comprenderanno l'utilizzo di colori e tecniche diverse per rappresentare i differenti ambienti. Superata la prima fase di familiarizzazione con il mondo naturale, si procede con attività-gioco ed esperimenti volti all'acquisizione dei concetti di aria, acqua, terra e alla comprensione dei comportamenti utili al loro rispetto e salvaguardia. Nell'ambito del progetto, inoltre, durante tutto l'anno scolastico, sarà promossa la raccolta differenziata quotidiana, da realizzare a scuola con l'ausilio di attività ludiche e di contenitori colorati, attivando percorsi semplici ma significativi perché diventino, con l'abitudine, stili di vita. Particolare attenzione sarà riservata alle Giornate nazionali e internazionali dedicate ai temi di interesse del percorso didattico, che si celebrano ogni anno e che verranno ricordate a scuola attraverso dialoghi, racconti, canti, filastrocche, realizzazione di cartelloni murali e attività creative con il recupero e il riutilizzo di materiale da riciclo. Tra queste, particolare rilevanza sarà posta alla Giornata nazionale degli alberi, alla Giornata mondiale dell'Acqua, alla Giornata Mondiale della Terra e alla Giornata mondiale delle api. Infine, il percorso formativo prevede uscite didattiche sul territorio per l'esplorazione di contesti urbani ed extraurbani. Nel corso di tali uscite, i bambini potranno approfondire le conoscenze acquisite a scuola mediante esperienze dirette. In tale circostanza, si utilizzerà anche la tecnica di memorizzazione multimediale con la realizzazione di fotografie e filmati, incentrati sui particolari aspetti dell'ambiente con cui si è entrati in contatto.

ORGANIZZAZIONE Il progetto si svolgerà a scuola, nelle aule e negli spazi esterni, nel territorio di Reggio Calabria.

DESTINATARI I bambini frequentanti la Scuola dell'infanzia Paritaria Disneyland di Reggio Calabria.

TEMPI DI REALIZZAZIONE L'intero anno scolastico.

VERIFICA Si utilizzeranno diverse modalità di verifiche: - verifica attraverso l'osservazione sistematica del comportamento dei bambini durante lo svolgimento delle attività inerenti il progetto; - Testimonianza dei prodotti mediante elaborati grafico - pittorici, fotografie e filmati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere ambienti naturali e sociali. □ Comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente. □ Osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti ambientali. □ Ricercare e registrare informazioni relative all'ambiente. □ Riferire eventi e conoscenze relative a esperienze di vita. □ Promuovere una conoscenza ecologico - ambientale. □ Osservare i colori della natura che ci circonda attraverso le stagioni. □ Conoscere alcune problematiche ambientali e attivarsi per trovare soluzioni. □ Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. □ Esprimere emozioni e sentimenti attraverso i cambiamenti stagionali. □ Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ambientalistici di rispetto, di consumo intelligente. □ Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti. □ Sperimentare la creatività. □ Affinare la motricità fine. □ Rafforzare la fiducia nelle



proprie capacità espressive. □ Sperimentare tecniche, materiali, strumenti e modalità pittoriche e manipolative di vario tipo. □ Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. □ Progettare e cooperare per costruire insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi all'esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● "AMICA TERRA": PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITÀ

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Avvicinare i bambini all'ambiente in cui vivono e indurli ad assumere comportamenti positivi nei confronti del mondo naturale e non, ponendo le basi per lo sviluppo di una coscienza critica che favorisca il rispetto e la tutela del territorio, attraverso comportamenti sostenibili orientati alla solidarietà, alla legalità, alla pace e alla salvaguardia del Pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" - RC1A006006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Durante il percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consente di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, viene effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione e nei laboratori.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha l'obiettivo di definire una progettualità inclusiva, attraverso percorsi che tengano conto delle fragilità degli alunni che presentano situazioni di disagio, valorizzando le potenzialità di ciascuno.

Nel contesto della comunità in cui è inserita la scuola, particolare attenzione è riservata ai bambini con svantaggio linguistico originari di altri paesi.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL COMUNE DI REGGIO CALABRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Mensa in convenzione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **FISM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CIRCOLO TENNIS CRUCITTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Progetto "Lo sport a misura di bambino"

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito