

Scuola dell'Infanzia Paritaria Disneyland

Via Sbarre Inf. vico Cieco 11/b

TEL. 0965/620672 – e-mail: scuoladisneyland.rc@virgilio.it

REGGIO CALABRIA

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA



A. S. 2019/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12 del 21/11/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/11/2019 con delibera n. 1

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola dell'Infanzia paritaria Disneyland ha sede a Reggio Calabria ed è rivolta ai bambini in età prescolare.

La sua attività ha avuto inizio nel 1988 con lo scopo di educare tutti i bambini della zona, favorendo la loro crescita fisica, intellettuale, sociale, morale e religiosa secondo i principi di una corretta educazione umana e cristiana. Il 28 febbraio del 2001 è stata riconosciuta scuola paritaria dal Ministero della Pubblica Istruzione, ai sensi della legge 10 marzo 2000, n.62.

La proposta educativa si realizza in un contesto comunitario con la partecipazione delle insegnanti, dei genitori, del personale ausiliario e degli operatori a livello gestionale e amministrativo. La scuola dell'Infanzia si fonda sulla libera adesione dei genitori al Progetto Educativo, garantisce alle famiglie la libertà di scelta prevista dalla Costituzione Italiana ed è aperta a tutti coloro che condividono la sua proposta educativa. Nell'intento di offrire un servizio concretamente rispondente alle esigenze del territorio, la Scuola Disneyland si collega con le istituzioni scolastiche presenti in zona, con l'Amministrazione comunale, con il quartiere, con la comunità ecclesiale e con altre Istituzioni e realtà presenti nel territorio. Nel rispetto del regolamento sull'autonomia scolastica e interpretando quanto dettato dalle "Nuove Indicazioni", l'Offerta Formativa della scuola cerca di rispondere alle esigenze, alle richieste delle famiglie e del territorio, rendendo trasparente tutto ciò che si fa.

La Scuola è costituita da due aule, refettorio, cucina, servizi igienici, segreteria e cortile. E' dotata di attrezzature adeguate per poter svolgere le attività previste. Sono presenti ausili per il superamento delle barriere architettoniche come lo scivolo all'ingresso della scuola e il bagno attrezzato per i diversamente abili.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RC1A006006

Indirizzo VIA SBARRE INFERIORI VICO CIECO 11/B REGGIO
DI CALABRIA REGGIO CALABRIA 89100 REGGIO
DI CALABRIA

Telefono 0965620672

Email scuoladisneyland.rc@virgilio.it

Pec

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 1

Servizi Mensa

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 2

LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Per l'ampliamento dell'offerta formativa, la Scuola dell'Infanzia paritaria Disneyland di Reggio Calabria si propone di raggiungere, in maniera intenzionale, obiettivi formativi e fini di sviluppo personale e crescita morale dei bambini iscritti, tenendo conto delle risorse umane professionali e strumentali rappresentate dal personale in servizio presso di essa e dall'edificio scolastico, sua sede unica. Tali fini richiedono che la Scuola sappia armonizzare la trasmissione dei saperi, aprirsi agli scambi col territorio, farsi partecipe della realtà storico-sociale, incentivare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------------------|---------------|
| SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" | RC1A006006 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" RC1A006006 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

50 Ore Settimanali

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO INGLESE "ENGLISH CORNER"

Il progetto di lingua inglese "English corner" si svolge settimanalmente in orario scolastico. Ne sono destinatari gli alunni che frequentano la scuola. La volontà di sensibilizzare il bambino alla lingua straniera sin dalla scuola dell'infanzia si basa sulle seguenti considerazioni: - la società multietnica e multiculturale di oggi fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese); - l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: - prendere coscienza di un altro codice linguistico; - acquisire capacità di comprensione; - acquisire capacità di produzione; - acquisire capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale e strumenti vari (cartaceo, audio e video, giochi didattici interattivi, uso di pupazzi, attività di role-play, mimiche e giochi di movimento...).

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO GIOCO-SPORT "LO SPORT A MISURA DI BAMBINO"**

Il progetto "Lo Sport a misura di bambino" persegue finalità nobili proprie dello sport, esaltando i suoi valori sani, quali lealtà, rispetto delle regole, solidarietà, educazione alla salute, integrazione sociale. Inoltre si pone l'obiettivo di arricchire e integrare i percorsi educativo-didattici. Il progetto si svolge presso il Circolo del tennis Crucitti di Reggio Calabria, dove le attività sportive vengono proposte in forma ludica, diversificata, polivalente e con distinzioni significative secondo le varie fasce d'età: psicomotricità (giochi per accrescere le capacità motorie e le abilità del bambino) e attività di gioco-sport (minitennis, minibasket, minicalcio, equitazione, judo, karate, baby in bici) con un approccio non agonistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso la psicomotricità il bambino acquista padronanza di sé in rapporto all'ambiente (cammina, salta, rotola, corre...), in rapporto agli oggetti (prende, lancia, spinge...), in rapporto agli altri (osserva, conosce, entra in relazione, comunica...).

Conoscersi e conoscere attraverso il movimento facilita anche il riconoscimento delle proprie emozioni e il loro controllo, per vivere serenamente, integrati nell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterne e interne

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Campi da tennis

 ❖ **PROGETTO AMBIENTE**

Il progetto di educazione ambientale è interdisciplinare e prevede un percorso di attività e proposte organizzate in incontri di esplorazione, scoperta e conoscenza degli ambienti naturali e non, andando a toccare i vari aspetti del problema, attraverso approcci scientifici, conoscitivi e di scoperta, narrativi e di ascolto, creativo-costruttivi e ludico - corporei. La scuola si propone, quindi, di favorire la riflessione sul rapporto uomo-natura e di stimolare i bambini a un atteggiamento consapevole verso l'ambiente naturale che è un bene di tutti e che per tale motivo va difeso, rispettando regole condivise. Si propongono attività didattiche finalizzate alla conoscenza teorica degli ambienti naturali e non, le loro caratteristiche e i loro aspetti fondamentali, attraverso l'utilizzo di letture, schede, disegni, cartelloni, illustrazioni, video-documentari ed esperienze multimediali. Tali attività comprendono l'utilizzo di colori e tecniche diverse per rappresentare i differenti ambienti. Superata la prima fase di familiarizzazione con il mondo naturale, si procede con attività-gioco ed esperimenti volti all'acquisizione dei concetti di aria, acqua, terra e alla comprensione dei comportamenti utili al loro rispetto e salvaguardia. Infine, il percorso formativo prevede uscite didattiche sul territorio per l'esplorazione di contesti urbani ed extraurbani. Nel corso di tali uscite, i bambini potranno approfondire le conoscenze acquisite a scuola mediante esperienze dirette. In tale circostanza, si utilizzerà anche la tecnica di memorizzazione multimediale con la realizzazione di fotografie e filmati, incentrati sui particolari aspetti dell'ambiente con cui si è entrati in contatto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: - comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente; - osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti ambientali; - riferire eventi

e conoscenze relativi a esperienze di vita; - osservare i colori della natura che ci circonda attraverso le stagioni; - conoscere alcune problematiche ambientali e attivarsi per trovare soluzioni; - intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati; - esprimere emozioni e sentimenti attraverso i cambiamenti stagionali; - scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti; - sperimentare la creatività; - sviluppare la motricità fine; - rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive; - sperimentare tecniche, materiali, strumenti, modalità pittoriche e manipolative di vario tipo; - favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza; - progettare e cooperare per costruire insieme.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTO TEATRO**

Il progetto teatro, come mezzo di conoscenza delle proprie capacità espressive e come mezzo per interagire con la realtà, ha lo scopo di facilitare i processi di identificazione dei bambini nei personaggi rappresentati e promuovere lo sviluppo psicomotorio, linguistico e creativo. Le attività drammatico-teatrali permettono ai bambini di esprimersi con il corpo, con il linguaggio, con il ritmo e con tutte le attività manuali che possono sviluppare fantasia e creatività, incoraggiandoli ad esprimere le proprie emozioni. Il laboratorio teatrale diventa un raccoglitore di abilità trasversali, dove, attraverso il gioco, i bambini sono aiutati a crescere in modo consapevole rispetto al proprio corpo, alle proprie emozioni, acquisendo diversi linguaggi: verbale, corporeo, mimico-gestuale. Sperimentare insieme ruoli, fantastici o reali, rappresenta un momento di particolare importanza all'interno della proposta educativa della scuola dell'infanzia. Pertanto, il progetto teatrale diventa un sussidio didattico che ha lo scopo di aiutare il bambino nella sua formazione, sviluppandone l'immaginazione e la memoria, aprendo nuovi orizzonti alla conoscenza, dando insegnamenti morali e sociali e arricchendo il suo linguaggio di nuovi vocaboli e corrette espressioni. Il percorso relativo al progetto si svilupperà in diversi nuclei, ognuno dei quali si concluderà con una rappresentazione teatrale alla presenza dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: - favorire i rapporti sociali all'interno del gruppo sezione; -

promuovere le capacità comunicative e interpretative; - sviluppare la percezione corporea-spaziale e la manualità; - potenziare gli aspetti emotivo-affettivi, relazionali e comunicativi; - coordinare ritmi e movimenti; - drammatizzare fiabe, poesie e filastrocche; - costruire scenografie; - sviluppare la creatività e promuovere la capacità critica; - interiorizzare e rispettare le regole del gruppo; - sviluppare la capacità di produrre ed elaborare anche a livello creativo il linguaggio verbale, mediante l'interazione con i linguaggi non verbali; - saper interpretare sentimenti ed emozioni mediante il tono della voce; - superare ansie e paure; - assumere atteggiamenti di fiducia e collaborazione nei confronti degli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Teatro

Aula generica

 ❖ **LABORATORIO COLORE**

Il laboratorio colore trova la sua primaria finalità in un apprendimento di tipo esplorativo, produttivo e creativo, grazie a strumenti, metodi, attività differenziate in rapporto all'età, ai diversi ritmi e tempi di comprensione, agli interessi e alle motivazioni di ogni singolo alunno. Il laboratorio offre al bambino, attraverso il provare, lo sperimentare, il cercare, in modo immediato e diretto, la possibilità di essere soggetto attivo nell'educazione. Qualunque sia l'oggetto e il materiale da esplorare, favorisce soluzioni alternative rispetto a quelle più convenzionali, stimolando perciò il pensiero creativo. Il laboratorio di pittura viene realizzato con lo scopo di avvicinare i bambini all'arte e di approfondire la conoscenza dei colori. I bambini, sensibili e ricettivi, saranno anche in grado di produrre esprimendosi da "artisti". Utilizzando una grande varietà di materiale e impadronendosi di varie tecniche, riusciranno a dare forma alla loro spontaneità e alla loro fantasia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: - esplorare e manipolare con serenità i materiali; - essere capaci di tracciare segni e forme e di dare un significato; - discriminare, conoscere, utilizzare i colori fondamentali; - utilizzare con spontaneità e correttezza i materiali espressivi; -

saper organizzare lo spazio del foglio; - saper rappresentare il corpo umano; - scoprire i colori derivati, tramite la combinazione dei fondamentali; - rappresentare con il disegno elementi della realtà, personaggi vissuti; - descrivere e spiegare le proprie elaborazioni grafico-pittoriche; - realizzare produzioni di gruppo; - sperimentare creativamente tecniche diverse, a livello grafico, pittorico, plastico; - distinguere grafici, fotografie e opere d'arte.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MATERNA "DISNEYLAND" - RC1A006006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Durante il percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consente di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, viene effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione e nei laboratori.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI REGGIO CALABRIA

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative • Mensa in convenzione |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

❖ FISM

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative |
|---------------------------------|--|



❖ FISM

| | |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

❖ CONVENZIONE CIRCOLO DEL TENNIS CRUCITTI

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Progetto "Lo Sport a misura di bambino" |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |